



Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
2021 г. № 904-12

**Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития
наставничества в системе образования Чеченской Республики**

Грозный, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики
Авторский коллектив	Хатаева Р.С., проректор по учебно-методической работе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Чеченской Республики", к.п.н., доцент Исаева Э., старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Чеченской Республики"
Цель программы	Создание эффективных механизмов вовлечения в 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать целостную модель механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - Создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - Привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов; - Актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции; - Обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы
Функции программы	<ul style="list-style-type: none"> - консолидирующая, направленная на консолидацию педагогических работников в возрасте до 35 лет путем вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения; - прогностическая, способствующая определению ключевых векторов развития региональной системы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Чеченской Республике; - развивающая, основанная на стратегиях создания продуктивной среды развития региональной системы профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов; - аксиологическая – означающая ценностно-смысловую направленность процессов обеспечения преемственности традиций российской школы.
Нормативно-правовые, инструктивно-методические основы Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Москва); -Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 года №703 «Об утверждении плана мероприятий по формированию введению национальной системы учительского роста»; Национальная система учительского роста (Поручение Президента, Госсовет 23 декабря 2015 года);

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (проект уровня профессионального стандарта). - Национальный проект «Образование»; - Федеральный проект «Современная школа»; - Региональный проект «Современная школа».
Методологические характеристики Программы	<p>подходы – системно-деятельностный, программно-целевой, лично-ориентированный, аксиологический, средовой, развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы – актуальность, адекватность, комплексность, прогностичность, преемственность, лично-ценностная направленность; - методы - опрос, анкетирование, беседа, собеседование, тестирование, моделирование, проектирование
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной модели механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - В 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы

Введение

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в отечественном образовании, Чеченская Республика, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого регионального образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку. Достижение этой цели обеспечивается Федеральным проектом «Современная школа», реализуемым в Чеченской Республике, направленным на обеспечение качества общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов. Необходимость непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров также обусловлена формированием Национальной системы учительского роста (НСУР), в рамках которой построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий, что позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель вертикальной и горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

Таким образом, особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями и работниками дошкольных образовательных организаций как с важнейшей составляющей кадрового ресурса региональной системы образования. Актуальность реализации Целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Чеченской Республике (далее Программа) вызвана еще и тем, что одним из результатов регионального проекта «Современная школа» является вовлечение в 2021-2024 годах не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Потребность в достижении такого результата вызвана смещением баланса состава педагогических коллективов в сторону опытных работников. Решение стратегической задачи профессионального развития молодых кадров в образовании лежит в плоскости гуманитарных отношений профессионалов, находящихся на разных этапах жизненного цикла профессии, где ресурсом эффективного сопровождения профессионального развития молодого учителя является профессиональная успешность, авторитет более опытного партнера и установка на опережающий характер

развития. В Чеченской Республике, в рамках формирующейся Национальной системы учительского роста и регионального проекта «Современная школа», именно дополнительное профессиональное образование, центром которого является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее - Институт) при поддержке Министерства образования и науки Чеченской Республики, является основной платформой сопровождения профессионального роста молодых учителей. Институт, как интегратор инновационных процессов в области развития кадрового ресурса сферы образования Чеченской Республики реализует несколько направлений поддержки и сопровождения профессионального роста молодых педагогических работников общего образования Чеченской Республики, которые отражены в Плане мероприятий Института по реализации Программы.

1. Модель сертификации, адаптации и профессионального становления молодых педагогов

Успех образовательного процесса в учреждении общего образования зависит от его соответствия потребностям ребенка, в том числе в творческом развитии его человеческой уникальности. Обеспечить этот успех может только творческая уникальная личность педагога.

Известно, что окончание вуза и получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации.

Для успешной адаптации молодых специалистов и реализации непрерывного повышения квалификации педагогических работников Институт разработала модель сертификации молодых педагогов на входе в профессию.

Цель модели – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях системы общего образования.

Задачи:

- помочь адаптироваться педагогу в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- оказать индивидуальную методическую помощь;
- формировать творческую индивидуальность молодого педагога;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их законными представителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию.

После окончания высшего образования, молодой педагог, согласно модели, проходит процедуру диагностики профессиональных компетенций в

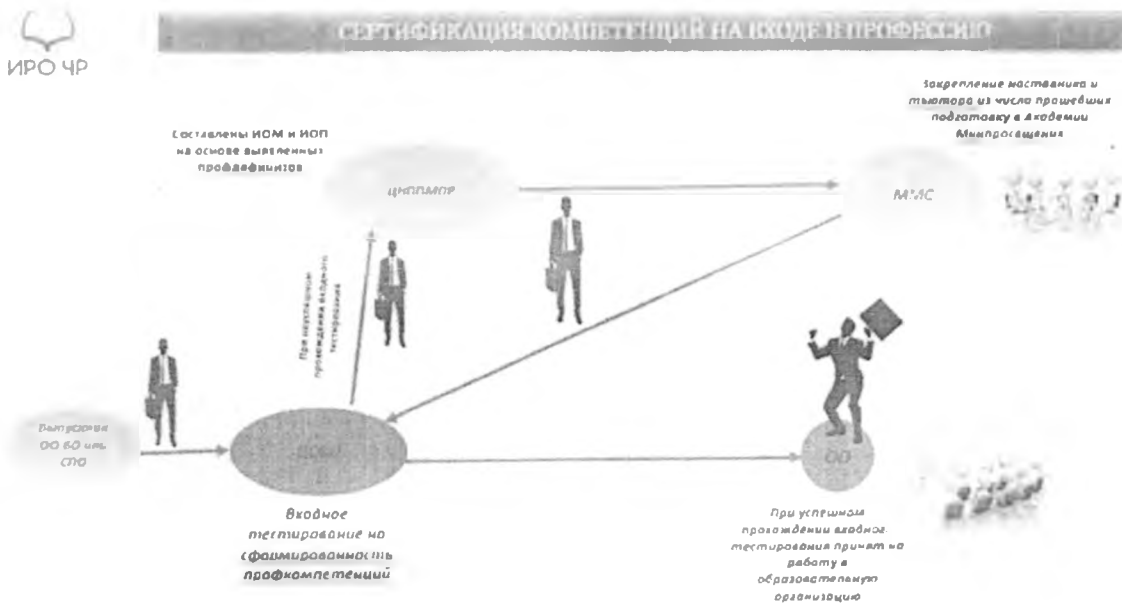
государственном бюджетном учреждении «Центр оценки качества образования» (далее - ЦОКО).

Неуспешное прохождение сертификации не может являться причиной отказа при принятии на работу молодого специалиста.

В случае неуспешного тестирования претендент на должность педагога направляется в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института, где по его выявленным профессиональным дефицитам тьюторами и кураторами Центра будет разработана индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП), по которой в течение учебного года ведется сопровождение молодого специалиста по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ).

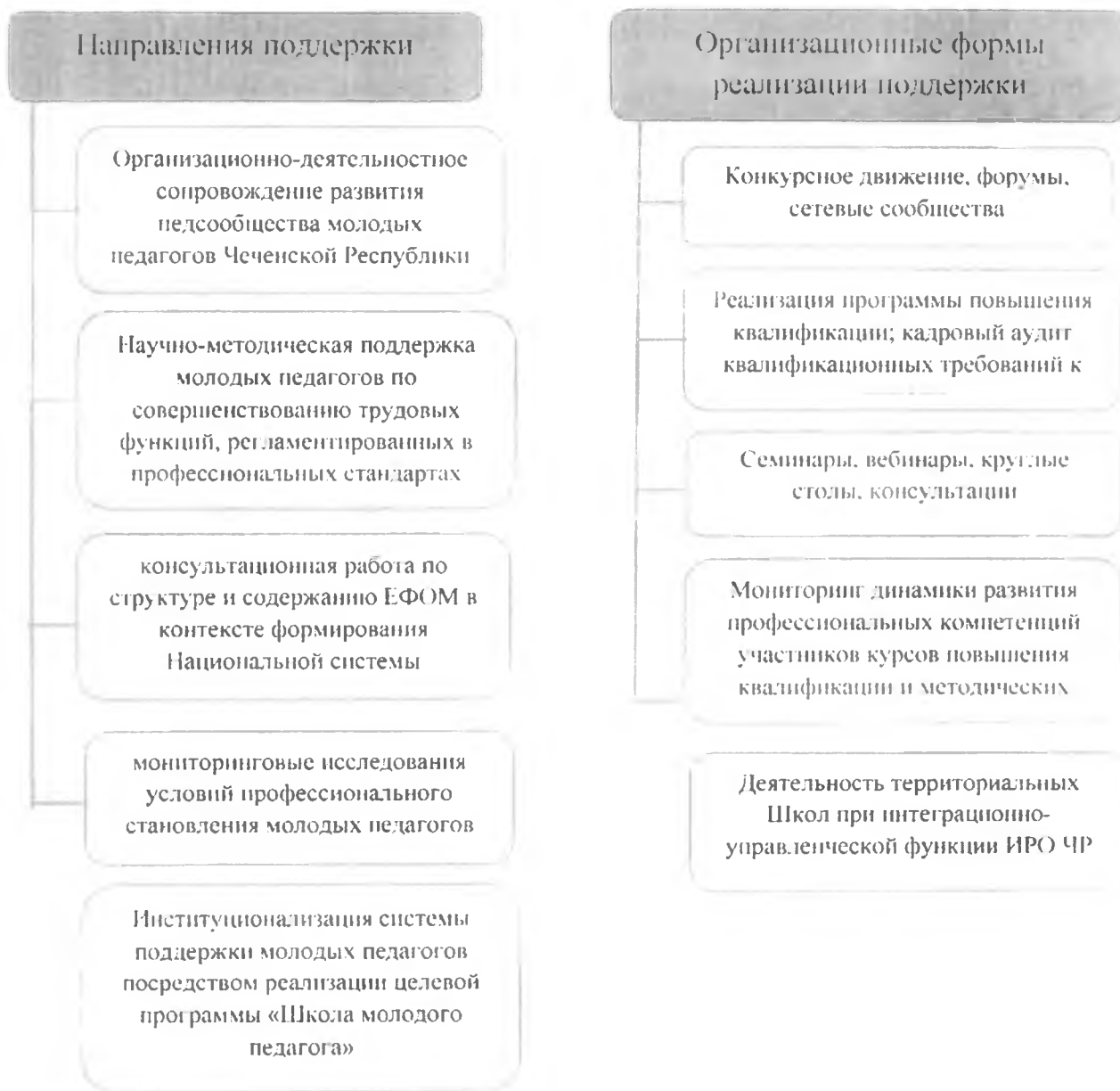
Каждого молодого педагога при прохождении ИОМ должен сопровождать наставник из числа опытных педагогов района, который закрепляется за педагогом муниципальным управлением (отделом) образования/образовательной организацией, в целях его адаптации и скорейшего вхождения в профессию.

После окончания срока обучения проводится повторная сертификация молодого педагога.



2. Формирование инновационной системы наставничества как механизма адресной поддержки и сопровождения профессионального роста молодого педагога общеобразовательных организаций Чеченской Республики

2.1. Направления адресной поддержки и сопровождения профессионального роста молодого педагога общеобразовательных организаций Чеченской Республики



2.2. Модификация наставничества в образовательной организации



3. Структура и содержание электронного ресурса сопровождения профессионального роста молодого педагога

Блок электронного ресурса	Содержание блока
Банк идей наставников	Копилка идей по наставнической практике, их общественное обсуждение
Банк моделей наставнической деятельности	Копилка методических находок и решений, успешных образовательных практик, идей, разработок наставников, эффективные приемы и способы педагогической и управленческой

	деятельности
Календарь мероприятий по обмену наставническим опытом	Расписание мероприятий, их описание, информационные анонсирующие письма (вебинары, семинары)
Календарь обучающих мероприятий	Расписание мероприятий, их описание, информационные анонсирующие письма (курсы повышения квалификации по проблеме наставничества в школе)
Диагностический инструментарий для всех субъектов наставнической деятельности	Анкеты, тесты, сценарии бесед, наблюдений и других методов исследования педагогической практики
Навигатор наставника	Технологическая карта, алгоритм действий наставников, позволяющий реализовать основное содержание и задачи постдипломного сопровождения
Справка об электронных образовательных ресурсах	Информация о полезных информационных ресурсах по проблеме сопровождения профессионального развития молодых педагогов
Платформа для профессионального общения наставников и молодых педагогов	Информация о профессиональных сетевых сообществах

4. Функции наставника молодого педагога

- *эталонная* (демонстрирует лучшие педагогические практики в собственной профессиональной деятельности);
- *педагогическая* – (обучает молодого специалиста);
- мотивационная (формирует и развивает мотивацию педагога к развитию и самореализации в профессии);
- *гностическая* (владеет не только знаниями по своему предмету, но и знаниями о психологических особенностях учащихся, о педагогическом взаимодействии, о самопознании (собственной личности и деятельности));
- *профессионально-проектировочная* – (формирование и включение молодого учителя в развивающую профессиональную среду);
- *коммуникативная* (специфика его взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса);
- *диагностика* - рефлексивная (аналитическая деятельность по изучению педагогического процесса и результата педагогической деятельности);

- *экспертная* (оценка деятельности подопечного);
- *ценностно-ориентировочная* (помогает сформулировать стратегические цели, ценности и миссию педагогической деятельности молодому учителю).

5. Технологическая карта этапов наставничества над молодым педагогом

План эксперимента	Этапы		
	I «Адаптационный»	II «Проектировочный»	III «Рефлексивный»
Задачи	Определить сформированность профессионально-значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием.
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, коллективная, групповая
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио» Методы: информационные (лекции в «Школе молодого учителя» педагогические чтения и др.), творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение, беседа, анкетирование, двойное наставничество	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-

	Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа		деловые игры) Buddying (приятель). Shadowing (затенение)
--	---	--	--

6. Дидактическая система молодого педагога

6.1. Проектирование дидактической системы молодого педагога (по А.В. Хуторскому)

Элемент дидактической системы молодого педагога	Описание элемента
Название системы обучения	Придумайте название, например «Система обучения»
Автор системы	укажите Ваше ФИО
Дата создания	Напишите сегодняшнее число
Категории обучаемых	Перечислите тех, кого вы хотите обучать с помощью своей системы, - конкретного человека, например, соседского ребенка, друга, начинающего фотолюбителя, обладателя мобильных телефонов, группу детского сада, учебный класс, себя и т.д.
смысл обучения	Смысл обучения в вашей системе – это то, зачем ученикам надо учиться, для чего. Укажите философскую, мировоззренческую или практическую основу вашей системы обучения
начальные условия обучения	Кратко охарактеризуйте: - качество подготовки учеников, их мотивацию; - требования к уровню начальной подготовки (если имеются); - необходимые средства, условия для обучения
срок (период) обучения	Это может быть один час, неделя, год или неопределенный срок
цели обучения	Укажите ожидаемый результат обучения по Вашей системе: - какие конкретные образовательные продукты создадут ученики; - что именно они будут знать, уметь, делать; - какие личностные качества развиваются в приоритетном порядке
задачи обучения	Задачи – это конкретизация цели. Подумайте, чему и зачем хотят научиться ваши ученики, а так же для чего вам надо их учить. Кому еще и зачем требуется это обучение? Попробуйте понять действительные потребности и ожидания учащихся, а не только то, что вы хотите им передать. Например, вашей бабушке впервые подарен мобильный телефон, а вы уже опытный пользователь. Ваша задача – научить ее за один час пользоваться основными функциями телефона. Какие перед вами стоят задачи?
Принцип(ы) обучения	Опираясь на ваши собственные представления о смысле и целях обучения, сформулируйте принципы

	– руководящие правила. Это может быть один принцип, например, «Обучай в игре!», или их совокупность. Принципы можно сформулировать в форме слоганов, заповедей, основных вех обучения для учителя и ученика
содержание обучения	содержание обучения – это то, что в нем содержится: учебный материал, понятия, явления, устройства и т.п. Содержанием обучения может быть часть окружающей среды - реальной или виртуальной (интернет). Перечислите учебные предметы или темы, которые будут изучаться
средства обучения	что потребуется для обучения (приборы, модели, техника, учебники и т.п.)
формы обучения	Как преимущественно будет проходить обучение? Какие организационные формы будут приоритетными: индивидуальная, группа, коллективная, классно-урочная форма? Что будут делать ученики, учитель (ходить по дорожкам и беседовать, сидеть за круглым столом, переписываться по электронной почте и др.)?
методы обучения	Подумайте, как вы будете решать поставленную вами задачу обучения, совсем не обязательно использовать традиционное объяснение и последующее применение учеником изложенного. Придумайте более оригинальные и эффективные способы, например, конкурс: если ваш друг за 1 минуту выполнит 5 поставленных вами задач, то вы ему подарите этот телефон
контроль и оценка	Каким образом вы предлагаете проверить результаты обучения по вашей системе? Например, оцените созданный учениками образовательный продукт (определите по каким параметрам). В какой форме будет происходить оценка (баллы, рейтинг, письменно или устно)? как учащиеся осознают свои результаты (самооценка, рефлексия)? каким образом учитель оценит эффективность обучения и свою работу?

6.2. Параметры дидактической системы молодого педагога

Философская система	<i>целевые характеристики образовательных концепции и технологий, цели конкретного урока, темы, разделы, учебного предмета в целом</i>
Педагогическая парадигма	<i>совокупность значимых для развития дидактической системы учителя знаний и умений, идей и педагогических концепций, а также приёмов, методов, форм и технологий обучения, выстраивающихся в рамках принятых учителем концепций и теорий.</i>

Психологическая основа	<i>аксиологическая, гносеологическая, прогностическая, инструментальная, креативная и рефлексивная функции, отражающие различные аспекты дидактической деятельности учителя.</i>
Область применения	
Категория обучающихся	
Тип взаимодействия учителя и ученика	
Тип управления учебной деятельностью	
Характер содержания образования	
Преобладающие методы	
Преобладающие формы занятий	
Организационные формы обучения	
Приоритетные формы контроля	<i>Рефлексивно-оценочный компонент дидактической системы учителя включает самоанализ и самооценку педагогом своей дидактической системы и ее результатов, позволяет осмыслить и оценить степень реализации желаемых целей дидактической системы</i>
Отношение к имеющимся традициям	

7. Критерии оценки системы поддержки молодых педагогов и наставничества, ориентированный на повышение качества общего образования (на основе практики международных исследований качества образования по модели PISA)

Критерии оценки системы поддержки молодых педагогов и наставничества, ориентированной на повышение качества общего образования, разработаны с целью проведения ежегодного мониторинга уровня эффективности системы поддержки молодых педагогов и наставничества в муниципальных образованиях. Мониторинг проводится до 25 июня текущего года, по итогам мониторинга проводится анализ и принимаются управленческие решения о состоянии системы поддержки молодых педагогов и наставничества, ориентированной на повышение качества общего образования в Чеченской Республике.

Декомпозиция критериев и показателей мониторинга разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», НСУР, Методологии и критериев общего образования в общеобразовательных организациях критериев оценки качества на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года №590/219).

№	Критерии	Показатели	Баллы (от 1 до 5)
1.	Документационное обеспечение работы с молодыми педагогами и наставниками	<p>Ведение организационной и распорядительной документации по системе поддержки молодых педагогов и наставничеству</p> <p>Ведение документации по учету и движению количества молодых педагогов Чеченской Республики и наставников</p> <p>Администрирование процессов по движению количества молодых педагогов и наставников</p>	
2.	Деятельность по обеспечению образовательных организаций Чеченской Республики молодыми педагогами	<p>Сбор информации о потребностях организации в молодых педагогах</p> <p>Поиск, привлечение, подбор и отбор молодых педагогов</p> <p>Администрирование процессов и документооборота обеспечения образовательных организаций молодыми педагогическими кадрами</p>	
3.	Деятельность по оценке и аттестации молодых педагогов	<p>Организация и проведение оценки молодых педагогов и наставников</p> <p>Подготовка молодых педагогов к прохождению аттестации</p> <p>Администрирование процессов и документооборота при подготовке молодых педагогов и наставников к аттестации</p>	
4.	Деятельность по развитию Школы молодого педагога (далее - ШМП)	<p>Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры молодых педагогов</p> <p>Организация обучения молодых педагогов Чеченской Республики</p> <p>Организация адаптации и стажировки молодых педагогов</p> <p>Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке молодых педагогов</p>	
5.	Деятельность по организации корпоративной социальной политики	<p>Разработка корпоративной социальной политики</p> <p>Реализация корпоративной социальной политики</p>	

		Администрирование процессов и документооборота по вопросам корпоративной социальной политики	
6.	Операционное управление системой поддержки молодых педагогов ЧР и наставничества	Разработка системы операционного управления ЦМПИ и системой наставничества Реализация операционного управления Администрирование процессов и документооборота по операционному управлению ЦМПИ	
7.	Стратегическое управление системой поддержки молодого педагога и наставничества	Разработка системы стратегического управления ЦМПИ Реализация системы стратегического управления системой поддержки молодого педагога Администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом организации	

8. Критерии оценки педагогической деятельности молодого педагога, ориентированный на повышение качества общего образования

8.1. *Общепедагогическая функция*

Наименование	Общепедагогическая функция Обучение	Код	A/01 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения в том числе выходящими за рамки учебных занятия: проектная деятельность лабораторные эксперименты полевая практика и т.п.

	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
Необходимые знания	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p>

Наименование

Воспитательная деятельность

Код А/02.6

Уровень
(подуровень)
квалификации

6

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образов поликультурного

	общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых нравственных и этических норм требований профессиональной этики

8.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ (код – В, уровень 5-6)

8.2.1. Критерии «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (код-В 01.5, уровень -5)»

8.2.2. Критерии «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (код- В 02.6, уровень-6)

8.2.3. Критерии «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код- В 03.6, уровень-6)

Пакет анкет для исследования мотивационной сферы молодого педагога

Анкета для молодого учителя

1. Почему Вы выбрали профессию учителя? (подчеркнуть, дописать):
 - а) нравится работа с детьми;
 - б) привлекает статус профессии в обществе;
 - в) для получения высшего образования;
 - г) под влиянием других факторов (каких)?

2. Хотели ли бы Вы перейти на другую, не педагогическую работу:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю?

3. Нравится ли Вам работа в школе:
 - а) да;
 - б) безразлично;
 - в) нет?

4. Что нравится Вам более всего:
 - а) проведение уроков;
 - б) внеурочная деятельность;
 - в) работа с родителями;
 - г) методическая работа;
 - д) работа по самообразованию;
 - е) общественная деятельность?

5. Выбрали ли бы Вы снова для поступления, если бы можно было вернуть время, педагогический вуз:
 - а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет?

6. Что вызывает больше всего трудности в Вашей работе:
 - а) подготовка к урокам;
 - б) организация образовательного процесса;
 - в) общение с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией;
 - г) проведение воспитательных мероприятий;

- д) самоорганизация, тайм-менеджмент;
- е) ведение школьной документации;
- с) анализ своей деятельности, внесение соответствующих корректив;
- ж) другое (что именно)?

7. Как Вы оцениваете свою подготовку к педагогической работе:

- а) целиком удовлетворен;
- б) в общем удовлетворен;
- в) не удовлетворен;

8. Как Вы относитесь к избранной профессии:

- а) удовлетворен целиком;
- б) больше не нравится, чем нравится;
- в) безразлично;
- г) больше нравится, чем не нравится;
- д) совсем не нравится;
- е) не могу определиться?

9. Ощущаете ли Вы потребность в консультациях сотрудников организаций дополнительного профессионального образования (ИПК и др.):

- а) да;
- б) не уверен;
- в) скорее да, чем нет;
- г) скорее нет, чем да.
- д) нет?

Входящая анкета

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения.
3. Базовое образование.
4. Школа, в которой работаете.
5. Какие предметы преподаете?
6. Как Вас встретил коллектив школы?
7. Что Вас поразило во время первой встречи со школой?
8. Что Вы ждете от своей жизни (работы)?
9. Кем Вы себя видите в будущем?
10. Кто помог Вам выбрать профессию?
11. Почему Вы выбрали профессию учителя?
12. Изменили ли бы Вы сегодня свою профессию:
 - а) да;
 - б) безразлично;
 - в) нет;
 - г) изменила бы;
 - д) при определенных условиях?

13. Выбрали ли бы Вы сегодня профессию учителя:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) поменял бы специальность?

14. Что сейчас Вам нравится более всего в педагогической деятельности?

15. С какими трудностями Вы встретились?

16. Как Вы оцениваете свою подготовку к работе?

17. Как Вы относитесь к своей работе, избранной профессии:

- а) удовлетворен;
- б) безразлично;
- в) не нравится;
- г) не могу определиться?

18. Чьему опыту Вы хотели бы подражать?

19. Чему Вы научились на протяжении этого года?

Анкета для изучения запросов молодых учителей

1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе использования учебно-материальной базы кабинета?

2. Удовлетворяет ли Вас расписание уроков, внеклассных мероприятий?

3. Что можно сделать для повышения уровня работы Школы молодого учителя? Помогает ли она Вам в работе?

4. Какие формы работы школы Вы запомнили?

5. Удовлетворяет ли Вас внутришкольная система повышения квалификации, которая существует в Вашей образовательной организации?

6. Что нового Вы узнали во время посещения уроков своего наставника?

7. Какими методическими приемами Вы овладели, какие умения усовершенствовали на протяжении года?

8. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить?

9. Ваши предложения относительно работы на следующий год:
