

**Публичный отчёт Директора
МБОУ «Даргинская СОШ№2»**

за 2024 – 2025 уч. год.

Анализ деятельности школы, направленной на получение начального, основного и среднего общего образования.

Работа школы в 2024-2025 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели: «Создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития» и решению задач:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

2. Продолжать работу над методической темой школы.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

4. Начать осваивать и внедрять в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения. И контроля знаний, умений, и навыков учащихся

5. Проведение диагностирования состояния физического развития детей, решить вопрос о занятиях физкультурой всех категорий учащихся .

6. Продолжить работу в школе научного общества и создание банка данных по одаренным детям.

7. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности .

8. Обеспечивать реализацию учебного плана школы и плана внутришкольного контроля.

Для успешного решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

- составлен план работы школы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Численность обучающихся в школе:

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Количество классов	11	11	11
1-я ступень	4	4	4
2-я ступень	5	5	5
3-я ступень	2	2	2
Количество учащихся в школе	98	97	91

Данные сохранности контингента:

	Учебный год		
	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Всего уч-ся			
На начало года	98	97	90
На конец года	96	96	90
Оставлены на второй год	-	-	2
Прибыло	-	-	-
Выбыло. Из них:	2	1	0
Перевод в другое ОУ в связи со сменой места жительства	2	1	0
По неуспеваемости	Нет	Нет	2
По совершению правонарушений	Нет	нет	Нет
Другие причины	нет	нет	нет

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Даргинская СОШ№2». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Учебный год успешно закончили 89 учащихся. По итогам 2024-2025 учебного года 2 учащихся 6 класса оставлены на повторный год обучения в связи с академической задолжностью.

Учебный процесс осуществлялся 18 педагогическими работниками, средняя нагрузка по школе – **18** часов.

Средний возраст педагогов составляет 44 лет.

Из них педагогический стаж имеют:

- до 5 лет – 3 ,
- от 5 до 10 - 4 ,
- от 10 до 15 - 4 ,
- свыше 15 лет – 7 .

Педагогический процесс осуществляли специалисты достаточной квалификации:

-высшее образование - 10 человек ,

-среднее специальное - 8 человек.

Из 18 педагогов имеют:

- высшую квалификационную категорию — 0 человек

первую квалификационную категорию — 2 человек.

Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов. В работе с учащимися педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, локальными актами.

Учебный план школы на 2024/2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной рабочей недели. Для обеспечения базового общего среднего образования и развития ребёнка в процессе обучения функционирует 8 учебных кабинета.

Главным условием для достижения поставленных целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

Класс	Всего учащихся к концу 2024-2025 учебного года.	Закончили на «4» и «5»
1	10	-
2	6	5
3	9	3
4	6	6
5	8	3
6	20	4
7	11	3
8	9	4
9	9	3
10	3	4
11	2	1

Уровень обученности составил 100%, качество обучения 40%.

Первая ступень обучения (1 – 4).

Вторая ступень обучения (5 – 9).

На первой ступени обучалось 31

На второй ступени обучалось 54 учащихся.

На третьей ступени обучалось 5 учащихся

Учебный год успешно закончили 90 учащихся.

Педколлектив, продолжая формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе.

-основной движущий мотив у учащихся и их родителей- получение отметки и оценки учителя;

-ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

-отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;

-социальный фактор;

-низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6,7,9 классах.

2. Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», «Пути и средства интеллектуального развития учащихся»,

«Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования общеучебных умений учащихся».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ в 2024 -2025 уч. году.

Предмет	Всего	Сдавали экзамен	% успеваемости	Экзаменационные оценки.			
				2	3	4	5
Математика	6	6	100	-	2	4	0
Русский язык	6	6	100	-	6	0	0
Биология	6	2	100	-	0	2	0
Чеченский язык	6	6	100	-	2	4	0

Информатика	6	1	100	-	1	0	0
Химия	6	1	100	-	1	0	0
Физика	6	2	100	-	1	1	0

Третья ступень обучения (11 класс). 2024-2025 уч.год.

Основными задачами являлись:

- качественное освоение каждым выпускником учебных программ за курс средней (полной) общей школы;
- самоопределение обучающихся;
- подготовка к активному освоению ситуации социальных перемен.

Учащиеся удовлетворительно владеют учебным материалом, могут применять знания в различных ситуациях, большинство обладают общеучебными умениями и навыками.

У школьников достаточно развиты умения самообразовательной работы с разными источниками информации, творческое мышление, осознанная потребность получения знаний.

11 класс:

-количество 11-х классов-	1
-количество учащихся -	2
- допущено к экзаменам-	2
-количество уч-ся,	
сдававших по « щадящей форме»-	0
- окончили на «4» и «5» -	0
-получили золотую медаль -	0
-получили серебряную медаль-	0
- выдано аттестатов-	2
- выдано справок-	0

Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса 2024-2025 уч.год.

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных предмета остальные по выбору из числа предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения. 1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ. Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Результаты ЕГЭ 2024-2025 уч.год.

1 учащийся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, 1 в форме ЕГЭ
Обязательные экзамены по русскому языку и математике проводились в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество учащихся, подтвердивших годовые оценки	Количество учащихся, понизивших годовые оценки	Количество учащихся, повысивших годовые оценки
Русский язык	2	0	0
Математика	2	0	0

1 обучающийся сдавал ЕГЭ в форме ГВЭ. По русскому языку получил оценку-зачет.

2024 - 2025	
Сдавали экзамен	2
Форма сдачи экзамена	ЕГЭ/ГВЭ
Получили:	
«5»	0
«4»	0
«3»	1
«2»	0
Зачет	1
Средний балл	3
Подтвердили годовую оценку	2
Получили выше	0
Качество знаний (в %)	0,00

Экзамен по математике имеет следующие результаты

2024-2025	
Сдавали экзамен	2
Форма сдачи экзамена	ЕГЭ/ГВЭ

Получили:	«5»	0
	«4»	1
	«3»	1
	«2»	0
Средний балл		3,5
Качество знаний (в%)		50
Подтвердили годовую оценку		3
Получили выше		0
Получили ниже		0

Экзамен по обществознанию имеет следующие результаты:

2024-2025		
Сдавали экзамен		1
Форма сдачи экзамена		ЕГЭ
Получили:	«5»	0
	«4»	0
	«3»	1
	«2»	0
Средний балл		3
Качество знаний (в%)		0,0
Подтвердили годовую оценку		1
Получили выше		0
Получили ниже		0

Внутришкольный контроль

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024- 2025 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педагогических советов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

-классно-обобщающий контроль в 9кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности,

-классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

-тематический контроль:

-развитие творческой активности на уроках чтения и внеклассного чтения 1-4кл.;

-развитие навыков устного счета;

-система учителя над развитием речи (работа над сочинением, изложением);

-развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам (география, биология (6 кл), физика 7кл. химия (8 кл),

-реализация учителями тем по самообразованию;

-соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории, посещаемость учащимися ИГЗ; расписание учебных занятий; готовность к новому учебному году; соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1кл., выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, работа специальной медицинской группы, выполнение курсовой подготовки, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем; работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием; организация дежурства в школе.

-административный контроль над уровнем знаний и умений учащихся по предметам — стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменами в 9 классе, итоговый контроль/итоговая аттестация в 9 классе.

-тематически-обобщающий- особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Состояние формирования ОУУН учащихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной

нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень сформированности мыслительных навыков, ОУУН, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

-наблюдения;

-изучение документации;

-проверка знаний учащихся;

-анкетирование;

-анализ.

Посещенные уроки показали, что:

-меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

-учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагаю задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, совещаниях при зам. директора, заседаниях МО.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 95% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Проведение годовых контрольных работ (ГКР) дало положительные результаты в выявлении уровня образовательной неуспешности.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив на учебный год.

3. Анализ методической работы

Реализация данного направления работы школы осуществляется через создание условий для разноуровневого и индивидуально-дифференцированного подхода в условиях стандартизации, создания адаптивной системы обучения, расширение образовательного пространства, внедрение новых технологий.

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
4. Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов.
6. Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.
7. Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены в основном. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников

образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности

В 2024/2025 учебном году повысили свой уровень учителя: учителя начальных классов Елбазова Ж.Г., Юсупова П.М., Дукуева З.М. и Испайханова Т.И.

– Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

А именно:

- использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Мониторинг результативности образовательного процесса;
- Уровень воспитанности;
- Нормализация учебной нагрузки;
- Дозирование домашнего задания;
- Здоровье учащихся в режиме дня школы;
- Запросы родителей и учащихся на новый учебный год;
- Адаптивность урока;
- Степень адаптации учащихся к новым условиям обучения;

Высшей формой коллективной методической работы до сих пор остается педагогический совет. В 2024/2025 учебном году состоялось 5 заседаний педсовета. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Итоги работы 2024-2025 учебного года позволяют признать учебно-воспитательную работу школы «удовлетворительной».

Проблема, над которой продолжит работать школа:

Создание стимулирующих условий для развития нравственной и творческой личности обучающегося на основе современных педагогических технологий.

Приоритетные направления в работе школы на 2024-2025 учебный год:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи школы на 2024-2025 учебный год.

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды.
3. Создание условий для реализации творческих способностей и развития

одаренности обучающихся.

4. Повышение престижа школы, осуществляющей единство подходов к воспитанию и образованию обучающихся.

- педагогическому коллективу продолжить работать над методической темой
- увеличить число предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету.
- более тщательно вести работу по освоению, внедрению, обобщению передового опыта.
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

- Задачи на 2024/2025 учебный год

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их психического и физического развития.
4. Изучать и внедрять новые педагогические технологии.
5. Продолжать работу по образовательной подготовке учащихся
 - формировать прочные устойчивые знания;
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки умственного труда.
6. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
7. Разнообразить формы методической работы.
8. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.
- 9..Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
10. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Анализ воспитательной работы

МБОУ «Даргинская СОШ №2»
2024-2025 уч.год.

В 2023 году администрацией и педагогическим коллективом была разработана новая программа развития школы «Школа-территория здоровья». Реализация программы рассчитана на 2022-2025 уч.годы.

Стратегическая цель: Привлечение учащихся, педагогов, родителей и жителей микрорайона к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формирование здорового образа жизни, организация активного массового отдыха, повышения уровня физического развития детей и взрослых. А так же повышение интереса учащихся к процессу обучения через включенность в физкультурно- спортивную деятельность.

Тактическая цель: Создание образовательного пространства, способствующего образованию референтных спортивно — массовых групп для профилактики вредных привычек, организации совместной деятельности подростков, развитию у них коммуникативных качеств.

Организация деятельности по формированию физкультурно-оздоровительной образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья учащихся: физического, духовного, психического, социального.

Произошло преобразование содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса, которые позволили и помогают решать ключевые проблемы школы.

Главный результат – формирование культуры жизни, выделение и освоение позитивных образцов здоровья, привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

В 2024-2025 учебном году, педагогическим коллективом школы были поставлены задачи повышающие качество воспитательной работы:

1. Активизация деятельности классных руководителей, определение индикаторов показателей эффективности их работы.
2. Деятельность школьного ученического самоуправление, его реформирование, стимулирование и инициирование.
3. Эффективное сотрудничество и сопровождение всего воспитательного процесса инспектором ОДН, психологом. (увеличение объема получаемой детьми информации, через творческий подход к делу).
4. Развитие способностей учащихся, формирование активной жизненной позиции через проектную деятельность.
5. Сотрудничество и координационная деятельность с родителями учащихся.
6. Продуктивная работа с детьми «группы риска», сопровождение их в учебно-воспитательном процессе.

Анализ деятельности классных руководителей за 2024-2025 учебный год был сделан на основе индикаторов, показателей эффективности и работы классных руководителей:

- План воспитательной работы, его выполнение
- Индивидуальная методическая работа
- Участие в мероприятиях разного уровня
- Работа с родителями
- Участие в мероприятиях кафедры Туризма
- Организация дежурства в классе, по школе
- Соблюдение Устава школы
- Здоровьесберегающая деятельность

Устав школы соблюдается всеми классными руководителями и учащимися.

На конец I четверти все классные руководители подвели итоги мониторинга здоровья своих учащихся. Провели диагностику удовлетворенности школьной жизнью. Подготовили мед.карты., согласно плана проведены профилактические мероприятия по сохранению здоровья.

Согласно плана работы школы на 2024-2025 учебный год, все классные руководители со своими классами приняли активное участие в школьных мероприятиях, особенно спортивно-оздоровительной направленности.

Таким образом, можно сделать вывод, что классными руководителями выполняется план воспитательной работы школы.

Посещаемость секций составляет 20%, учащиеся занимаются с интересом и ориентированы на результат, так как являются постоянными призерами и победителями разных уровней соревнований.

На начало и конец 2024-2025 учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся школы, где были получены следующие данные:

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Диагностика воспитанности учащихся школы показала, что:

5% учащихся - высокий уровень воспитанности;

40% учащихся имеют хороший уровень воспитанности,

50% - средний уровень воспитанности;

5%- низкий уровень воспитанности.

Слабым звеном, определяющим низкий процент воспитанности, является: —ответственное

отношение к учебе учащихся,

-честность и правдивость.

-дисциплинированность.

Сильным звеном, определяющим высокий процент воспитанности, является:

- отношение к труду;

-коллективизм и товарищество;

-культурный уровень;

Следует отметить важность качеств, определяющих низкий процент воспитанности, таких как отношение к учебе, честность и правдивость.

Воспитание в ученике нравственных навыков является важным звеном формирования положительного поведения. Привычки ребенка, прежде всего, отражаются на культуре его поведения, внешнем виде, манере говорить, на отношении к предметам, а также на характере общения с теми, кто его окружает.

Когда речь идет о культуре поведения школьников, имеется в виду совокупность навыков и умений. Они дают возможность поддерживать определенный режим дня, уклад жизни членов семьи, а также устанавливать определенные отношения со сверстниками и взрослыми. Это навыки, которые связаны с аккуратностью, личной опрятностью, чистотой обуви и одежды, культурой еды, культурой отношений ребенка с окружающими, культурой учебных занятий и выполнения каких-либо обязанностей.

Включение ученика в коллективный труд успешно способствует усвоению названных отношений, преобразованию их из внешних во внутренние. Так происходит под воздействием принятых норм поведения, организации взаимопомощи и взаимной требовательности, действия социально-психологических феноменов, к примеру, групповая внушаемость, соревновательность.

Воспитание личности школьника отмечает, что важной производной данных социально-психологических факторов выступает ответственность за полученные результаты труда коллектива в целом. Исследования показали, что преобладающее большинство учеников способны отвечать за полученный результат.

Педагогам необходимо обратить внимание на низкий процент (5%) высокого уровня воспитанности учащихся, проанализировав полученные данные, приступить к повышению показателя через активную совместную деятельность с учащимися.

Принятие Федерального Закона от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» позволило активизировать деятельность и взаимодействие всех структур, входящих в систему профилактики, в соответствии с требованиями вышеуказанного закона.

Образовательным учреждением, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетними, создана необходимая законодательная база, принимаются и выполняются соответствующие постановления и разрабатываются соответствующие программы:

-«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

-«Семья»;

- проект «Школа-территория здоровья».

В школе создана и работает система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Приоритетными направлениями в работе, как традиционными, так и с внедрением новых методик, являются:

- Разъяснительно-консультативная работа среди несовершеннолетних и их родителей,

направленная на воспитание законопослушного гражданина, ориентированного на здоровый образ жизни.

С этой целью:

В МБОУ «Даргинская СОШ №2» проводятся родительские собрания с приглашением специалистов субъектов системы профилактики, где у каждого родителя, законного представителя есть возможность получить квалифицированную помощь по всем вопросам, связанным с воспитанием, обучением, занятостью детей.

Проводится работа по организации занятости несовершеннолетних (учебной, досуговой, трудовой), в том числе в летний период времени

Для предупреждения противоправных действий несовершеннолетних продумана занятость детей в летний период: в лагеря отдыха.

Совместно со специалистами центра медико-психологической и социальной помощи подросткам и молодежи были проведены тренинги «Нет, наркотикам!», «Профилактика алкоголизма», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Марафон здоровья».

Наши учащиеся стали участниками акций, направленных на формирование здорового образа жизни: «Молодежь выбирает жизнь!», «Марафон здоровья», «Окунись с головою в туризм», «В здоровом теле- здоровый дух».

Уголок безопасности:

-ПДД;

-Пожарная безопасность;

-Нет-терроризму!;

-ЧС техногенного характера.

сохранить и укрепить здоровье учащихся,

сохранить здоровую и безопасную среду в школе для учащихся.

сформировать знания о социально-психологических, медицинских, правовых, морально-этических последствиях данной проблемы среди учащихся, родителей и педагогов.

Директор школы _____/Оспанов А-Р.Р./