

Утверждено
И.о.директора
МБОУ «Даргинская СОШ №2»
/Сайдулаев Х.М./



Программа развития школы

на 2017 - 2020 годы

Введение

Данная программа развития МБОУ «Даргинская СОШ №2» основывается на анализе социального и регионального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы с учетом тенденций развития Чеченской Республики в сфере общего образования, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации для эффективного и качественного образовательного процесса.

Основанием для разработки Программы развития школы являются:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
4. Закон Чеченской Республики от 30.10.2014г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».
5. Программа Главы Чеченской Республики по правовому просвещению.
6. Государственная программа «Развитие образования Чеченской Республики» подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования детей Чеченской Республики».
7. Концепция духовно-нравственного воспитания Чеченской Республики.
8. Устав МБОУ «Даргинская СОШ №2».

Общие положения

Основными задачами Программы развития школы на 2017-2020 гг. является модернизация общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; обеспечение инновационного развития системы образования, ориентированной на достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам; формирование комплекса мер по повышению эффективности образовательных ресурсов; модернизация общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; обеспечение инновационного развития системы образования, ориентированной на достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам; повышение эффективности управления в системе образования; создание условий для обеспечения непрерывности, адресности, развития гибких форм, в том числе дистанционных, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования; формирование научно-теоретических и методических основ поликультурного образования, в том числе – разработка образовательных методик и технологий, создание комплекта базовых учебных программ, учебно-методических пособий и рекомендаций; развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства; создание оптимальных условий для занятия детей в кружках и объединениях по интересам и обеспечение услуг доступности дополнительного образования детей независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья; увеличение инвестиционной привлекательности, обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования детей; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей; совершенствование

нормативного правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития сферы дополнительного образования детей.

Вышеперечисленные задачи направлены на реализацию целей подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования детей Чеченской Республики» для доступности качественного общего образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия требованиям социально ориентированного инновационного развития республики; для создания полноценной системы поликультурного образования; обеспечение социальных гарантий государства в сфере дополнительного образования детей; создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

В целях реализации программы развития необходимо:

Готовить учеников - физически и нравственно здоровыми, компетентными, оптимистичными и верящими в себя, а выпускников - ориентированными на успех и социальную солидарность.

Цели программы развития

- формирование педагогического коллектива как коллектива единомышленников, ориентированных на гуманистический подход к детям;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности)
- развитие у школьников способности к ответственному социальному действию, коллективно - творческой деятельности.

Срок реализации программы:

с сентября 2017 - по август 2020 года.

Этапы реализации программы:*1. Ориентировочный (2017-2018)*

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.

2. Основной этап (2018-2019)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2019- 2020)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Общественного совета школы, Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Исполнители Программы – административный блок школы.

Соисполнители Программы – учителя, родители.

Основные принципы Программы развития школы

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Законом Чеченской Республики от 30.10.2014г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Государственной программой

«Развитие образования Чеченской Республики», подпрограммой «Развитие общего и дополнительного образования детей», Концепция развития духовно-нравственного воспитания Чеченской Республики и другими нормативными документами регламентирующими права граждан Российской Федерации и Чеченской Республики; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей и логического мышления; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Среди разнообразных новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям, с нашей точки зрения являются:

1. Технология метода обучения в сотрудничестве.
2. Технология метода проектов.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Технология саморазвивающего обучения.

Основным содержанием новых отношений в системе «учитель-ученик» является отмена принуждения (в разумных пределах), организация такого учения, которое характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлечённость, рождённая интересным преподаванием;
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

Технология метода обучения в сотрудничестве предполагает новую трактовку индивидуального подхода. Его суть в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребёнку, а от ребёнка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, учить его с учётом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

На основе Национальной образовательной стратегии – инициатива «Наша новая школа» выделены следующие направления Развития школы:

- уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- ключевая роль в школе принадлежит учителю, поэтому необходима система моральных и материальных стимулов для педагога;
- школа должна стать центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом; находиться в школе, ребёнку должно быть комфортно - и психологически, и физически;
- именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь; к каждому обучающемуся должен быть применён индивидуальный подход - минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения;

- развитие гуманизации, гуманитаризации, информатизации образования;
- развитие вариативности и гибкости образовательных программ, реализуемых в школе;
- развитие научно - исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- осуществление мониторинга качества образования в школе;
- развитие вне учебной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающих создание воспитательной системы;
- формирование модели выпускника школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы и заместителями директора школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации

В результате реализации программы к 2020 году школа предполагает:

1. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами.
2. Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально - технических затратах.
3. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы.
4. Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека, востребованных в современном обществе. При этом цели и задачи

образования должны быть направлены на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.

5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.

6. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.

7. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

8. Повышение профессиональной мотивации и профессиональных компетенций работников школы в курируемых ими областях.

9. Реализация идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов.

10. Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, развитию коммуникативной культуры и ответственности.

11. Улучшатся взаимоотношения в семьях, обучающихся - более глубоким станет понимание родителями и детьми друг друга. Более тесным станет общение семьи и школы.

12. Возрастет авторитет школы в селе, что будет отвечать целям задаваемым Государственной программой «Развитие образования Чеченской Республики» в рамках реализации подпрограммы «Сельская молодежь Чеченской Республики».

Анализ актуального состояния образовательного учреждения

Наше учебное учреждение – это типовое одноэтажное здание проектной мощностью на 160 посадочных мест. В школе создана материально-техническая база для проведения учебного и воспитательного процесса.

В настоящее время школа располагает 8 учебными кабинетами, спортивным залом, спортивными площадками, медицинским кабинетом. Имеется компьютерный кабинет, копировально-множительная техника, интерактивные доски в кабинете начальных классов.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 105 учеников. Педагогический коллектив насчитывает 18 педагога, из них 1 человек имеет высшую категорию.

Педагоги школы – люди творческие. Серьёзно работают методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей. В школе успешно действует социально-воспитательная служба. В её состав входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по духовно-нравственному воспитанию.

В школе развита сеть дополнительного образования, выраженная в работе кружков, которые ведут учителя школы.

Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно – ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий. Школа работает в две смены.

Концепция развития школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Современное общество нуждается в особом типе личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к

достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Миссию своей школы мы видим в создании в школе благоприятной среды для творческого развития, процветания детей; в формировании образа жизни детского сообщества; в предоставлении возможности школьникам приобрести в школе опыт социального взаимодействия.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы содружества, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Миссия школы заключается

– в создании адекватной условиям, возможностям, культурным традициям, востребованной социумом устойчиво развивающейся качественно новой воспитывающей среды, ядром которой является личность ребенка, и которая способствует его социализации, духовному, нравственному и физическому развитию;

– по отношению к обучающимся и педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

– по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;

– по отношению к социуму – в повышении культуры взаимоотношений.

–

Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально содействовать школа.

Образ выпускника складывается из шести потенциалов:

1. **Нравственный:** проявление уважения к людям, их убеждениям, патриотических качеств, общая культура и интеллигентность;
2. **Познавательный:** устойчивый интерес к познанию жизни;
3. **Коммуникативный:** умение общаться, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим;
4. **Художественный:** эстетическая культура и восприимчивость к социальной среде, природе, культуре;
5. **Физический:** устойчивое принятие здорового образа жизни как основы, желание беречь и дорожить своим здоровьем.
6. **Духовно-нравственная:** преемственность основ традиционного ислама.

Выпускник школы - это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

Его знания и умения:

1. **Достаточный** уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования.

2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
3. Общая, экологическая грамотность.
4. Знание основных достижений культуры.
5. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремления реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.
5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Гуманное мировоззрение.
2. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.
3. Правовая культура.
4. Коммуникативность, культура общения.
5. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
6. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
7. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.

8. Адекватная самооценка.

Здоровье:

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Овладение антистрессовой защитой.
5. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайной ситуации.

Модель выпускника

Гражданские качества: знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; осознанность своих поступков; патриотизм; правдолюбие; знание своих прав и обязанностей; любовь к родному краю; любовь к природе, ее охрана; уважение к традициям народа; иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.

Нравственные качества: понятие чести, достоинства; выдержка; умение жить в коллективе; взаимопонимание и взаимовыручка; доброта; милосердие; взаимовыручка; честность; порядочность; понимание другого человека; уважение к старшим; здоровый образ жизни; уважительное отношение к чужому труду; гуманизм; любовь к школе; обязательность.

Интеллектуальные качества: стремление к способности; запас ЗУН; использование ЗУН на практике; понимание, что учеба – это труд; стремление к познанию; расширение своего кругозора; умение анализировать; самостоятельность мышления; любознательность; способность к самообразованию.

Общая культура: приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; чувство прекрасного; внешний опрятный вид; культура поведения;

приобретение навыков этикета; приобщение к художественным ценностям; знание норм морали; уважительное отношение к прошлому.

Педагогический коллектив МБОУ «Даргинская СОШ№2»

В соответствии с частью 2 и 4 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность» в МБОУ «Даргинская СОШ№2» по утвержденному графику проведения аттестации педагогических работников на основании Приказа МБОУ «Даргинская СОШ№2» от 25.08.2014г. №347и-о с использованием разъяснений по аттестации педагогических работников № 08-1933/505 от 03.12.2014г. направленными Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом образования аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности была проведена в 2014-2015 учебном году по итогам проведения которой занимаемой должности, по результатам которой соответствовали 18 педагогических работника МБОУ «Даргинская СОШ№2». Повторная аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности планируется в соответствии с ч.2 ст.49 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ через 5 лет.

Содержание деятельности МБОУ «Даргинская СОШ№2»

Учебно-воспитательный процесс в школе, имеет гибкое строение, цель его конструирования – воссоединить, создать условия для взаимопроникновения учебного и воспитательного процессов, обеспечить превращение учения в форму жизнедеятельности обучающихся.

Согласно уставу школы, детям предоставляется возможность получения образования в традиционной классно-урочной системе; по индивидуальному плану с больными детьми организуются занятия на дому.

Приоритетные направления деятельности школы

1. Развитие проектной и научно- исследовательской деятельности
2. Информатизация образовательного процесса
3. Создание условий для внедрения современных технологий обучения и воспитания.
4. Повышение методологической культуры и мастерства педагогических кадров.
5. Формирование гражданской позиции и гражданской активности.

Основополагающие цели МБОУ «Даргинская СОШ№2»:

- создание условий для самоопределения и самореализации каждого обучающегося;
- обеспечение программы
- кадровые ресурсы раскрытия его творческого потенциала;
- обеспечение взаимодействия с семьёй по вопросам воспитания и образования детей;
- сохранения здоровья обучающихся;

Организация учебной работы в МБОУ «Даргинская СОШ№2»

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Учебный план школы построен на основе Базисного учебного

плана общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между уровнями образования общего образования.

На всех уровнях общего образования, педагоги МБОУ «Даргинская СОШ№2» прилагают все силы для развития познавательной активности и творческого потенциала обучающихся, формирования личностного самоопределения, для подготовки обучающихся к поступлению в образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности.

Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, информационно – коммуникативные, здоровье сберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Организация воспитательной работы.

Школа ведёт воспитательную работу по развитию в школе детского самоуправления. Исключительную роль отводит школа работе с семьёй. Активно работает родительский комитет школы.

В рамках воспитательного процесса в школе поддерживаются традиции:

- олимпиады;
- фольклорные праздники;
- спортивные соревнования;
- КВНы;
- смотр талантов школы;
- экологические праздники и вечера и т.д.

Педагогический коллектив поставил целью создание воспитательной системы, которая предполагает:

- Развитие индивидуальных задатков и наклонностей ребенка.
- Выработку у него потребностей в самовоспитании и саморазвитии.
- Воспитание высокоинтеллектуальной, интеллигентной и высоконравственной личности.

Происходящие в современном обществе изменения потребовали дальнейшего совершенствования воспитательного пространства школы.

Мы выделяем следующие главные направления деятельности учебная работа, трудовые дела, спортивная и культмассовая деятельность.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

1. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое (воспитание культурного интеллигентного высоконравственного человека с развитыми способностями, эстетическим вкусом).
2. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу).
3. Физическое (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья обучающегося).

Особое значение мы придаём идее открытости воспитательной системы, созданию широкого воспитательного пространства. Обязательной становится реализация идеи положительной и постоянной обратной связи, осуществление качественного мониторинга продвижения каждого обучающегося, учителя, сообщества, всех подсистем воспитательной системы.

В рамках воспитательной системы создается атмосфера престижа не только знаний, но и всего процесса познания. Урок включен в воспитательную систему, весь учебный процесс подчинен ее целям и задачам. На уроке класс

представляет собой сообщество учитель - ученики. У педагога есть прекрасная возможность формировать временные коллективы (сообщества) - пары, тройки, группы, что способствует не только развитию умственных способностей ребёнка, повышению качества знаний, но и выполнять цели воспитательной системы. Урок становится формой воспитания и развития личности, а учитель носителем и исполнителем концепции воспитательной системы.

Задачи развития воспитательной системы

1. Ориентироваться в воспитательной работе на творчество, так как оно есть одновременно и цель, и средство, и критерий эффективности работы школьного содружества.
2. Конкретизировать и систематизировать работу классных руководителей как основного элемента воспитания в школе.
3. Использовать новые технологии в воспитательной работе.
4. Повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающихся.
5. Продолжить мониторинги в воспитательной деятельности.
6. Способствовать развитию отношений с учреждениями дополнительного образования для повышения качества дополнительного образования.
7. Направлять воспитательный процесс на профилактику асоциального поведения детей, здорового образа жизни, вредных привычек.
8. Повысить эффективность воспитательной работы школы по гражданско - патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
9. Продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Совершенствование воспитательной системы.

Потребности участников образовательного процесса

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования;
- воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем;
- создавала условия для: удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Список мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников МБОУ «Даргинская СОШ№2»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение педагогического мастерства педагогов (курсы повышения квалификации)	2017-2020	Администрация
2.	Дополнительная профессиональная подготовка педагогов (обучение компьютерной грамотности)	2017-2019	Администрация
3.	Внедрение новых педагогических технологий	2017-2020	Педагоги
4.	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся.	2017-2020	Администрация
5.	Внедрение в учебный процесс электронных	2017-2020	Администрация,

	учебно-методических комплексов		педагоги
6.	Обновление библиотечного фонда учебниками и литературой	2017-2020	Библиотекарь
7.	Полная диспансеризация обучающихся.	2017-2017	Медработник
8.	Реализация проекта «Портфолио»	2017-2020	Классные рук.
9.	Участие в конкурсах по различной тематике различного уровня	2017-2020	Педагоги
10.	Внедрение в образовательный процесс информационных технологий	2017-2020	Администрация
11.	Составление и регулирование расписания уроков	2017-2018	Директор, зам.директора
12.	Составление авторских программ педагогами	2017-2020	Педагоги
13.	Создание творческих групп учителей и воспитателей	2017-2020	Администрация
14.	Внедрение в учебно-воспитательный процесс проектной деятельности	2017-2020	Администрация
15.	Приобретение оргтехники для организации учебно-воспитательного процесса	2017-2020	Администрация
16.	Создание веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией	2017-2020	Педагоги
17.	Оснащение классов-групп компьютерной техникой	2017-2020	Администрация
18.	Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию новых технологий	2017-2020	Администрация, педагоги
19.	Участие в научно-практических конференциях	2017-2020	Администрация
20.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребёнка	2017-2020	Администрация, классные руководители
21.	Рассмотрение и обновление положения школьного самоуправления.	2017-2019	Заместитель директора по ВР

Управление процессом реализации Программы развития школы

Информационно – аналитическая: формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.

Мотивационно – целевая: определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.

Планово–прогностическая: совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива

Организационно–исполнительская: организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей в том числе и внутришкольное повышение квалификации педагогических кадров МБОУ «Даргинская СОШ№2» через форму неформального образования посредством использования передового педагогического опыта, дистанционных технологий и методической и консультативной помощи при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.