

Протокол № 4
педагогического совета
МБОУ «Даргинская СОШ № 2»
от 29.12.2022г.

Председатель: Абдулхамидова Р.Б.
Секретарь: Ильясова Б.Ж.

Присутствовали: Болтаева Ж.А., Дерчигов М.М., Есиев Р.Х., Салева М.С., Сайд-Алиева С.С., Течиев С.Ш., Чолаев А.А., Тахмалигов А.Д., Абдырахманова И.А., Асхабова З.У., Течиева Д.Ш., Течиева И.Ш., Сайдулаев Х.М.

Отсутствовали:

Повестка дня:

1. «Качество образования как основной показатель работы школы»
Докладчики:
 1. Течиева Д.Ш.
 2. Сайд-Алиева С.С.
 3. Асхабова З.У.
 4. Болтаева Ж.А.
 5. Есиев Р.Х.
2. Результаты внешней оценки качества образования. Итоги ВПР.
Докладчик: Сайдулаев Х.М.
3. Анализ результатов обучаемости. Итоги второй четверти.
Докладчик: Сайдулаев Х.М.
4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы, перспективы.
Докладчик: Сайдулаев Х.М.
5. Оценивание функциональной грамотности.
Докладчик: Сайдулаев Х.М.
6. О создании школьного театра. /Абдулхамидова Р.Б./
7. О переходе на обновленные ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году / Сайдулаев Х.М. /
8. Разное.

По первому вопросу слушали Течиеву Д.Ш. Она сказала, что современная общеобразовательная школа многообразна и сложна и она непрерывно изменяется. **Повышение качества образования** на сегодняшний день - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Так можно выделить **основные показатели эффективности деятельности школы:**

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) — выполняет три функции и имеет выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение. Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Дагман Ширвановна отметила, что причины снижения качества знаний зависят от ученика, учителя и контроля родителей.

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Дагман Ширвановна сказала, что одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. Ведь к современному уроку предъявляются высокие требования. И мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку, как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Что такое организация учебного процесса? Это вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие учителя и обучающихся, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО. Всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Течиева Д.Ш. отметила что, задача учителя — всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Жизнь нередко ставит человека в тупик, а познание помогает найти из него выход. Педагог должен помнить, что интересней полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовить материал для уроков.

Далее, с докладом по этой же теме слушали Сайд-Алиеву С.С., которая начала свое выступление с слов восточной мудрости:

Плохой хозяин растит сорняк,
Хороший - выращивает рис,
Умный культивирует почву,
Дальновидный - воспитывает работников.

Уровень профессиональной компетентности учителя является одним из условий повышения качества образования в школе.

Седа Султановна отметила, что каждый день, переступая порог школы, мы педагоги, должны чувствовать свое высокое назначение. В стенах школы нашим примером, умом, сердцем твориться будущее. От нас зависит облик мира завтрашнего дня. Каждый учитель должен стремиться к повышению своей профессиональной компетенции.

Под профессиональной компетентностью понимается: развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Далее Седа Султановна назвала основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Завершая свое выступление Седа Султановна сказала: «Сегодня нужен учитель с высоким уровнем нравственности, профессионализма, способный к самореализации, саморегуляции, самоопределению в любой педагогической ситуации. Каждый педагог обязан постоянно повышать свой профессиональный уровень, потому что во многом от этого зависит и качество образования в школе».

Далее выступила Асхабова З.У. Она сказала, что одна из важнейших проблем на сегодняшний день это как сделать так, чтобы обучение для ребёнка было не в тягость, а в радость. Как сделать так, чтобы ребёнок не утратил своей эмоциональности, непосредственности, не стал пассивным и равнодушным, а стремился к знаниям, был активной, творческой личностью на протяжении всего обучения в школе?

У каждого из нас, учителей, бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить - насколько мы успешны, результативны в своей работе? Насколько качественно мы выполняем свои задачи?

Качество образования - важнейший показатель успеха школы и важнейшая, системообразующая задача и направление деятельности системы внутришкольного управления.

Готовясь к данному докладу мне стало понятно, что проблема качества образования является для каждого из нас самой актуальной в профессиональном плане. Материал по данной теме я искала в интернете и изучив пришла к выводу, что качество образования складывается:

- Из высокого уровня профессионализма педагогов.
- Из материально - технического обеспечения школы.
- Из создания комфортности в обучении школьников
- Из показателей сформированных навыков и знаний учащихся.

Чтобы повысить качество образования следует:

- улучшать процессы преподавания и обучения;
- использовать разнообразные методики и технологии;
- применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.
- постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Проблемы в обеспечении качества образования заключаются в низкой заинтересованности, неактивной позиции части родителей и учащихся в получении качественного образования, выражаемые в слабом контроле за успеваемостью детей, нежелании соблюдать требования и рекомендации педагогов.

Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя - одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проживания урока.

По этому же вопросу слушали 4. Болтаеву Ж.А.. Она отметила, что термин «качество образования» мы очень часто слышим. Каждый учитель имеет своеобразную точку зрения по этому поводу. В настоящее время любой руководитель школы в условиях модернизации российского образования, желает обеспечить учащихся качественным образованием. Каждый родитель мечтает о хорошем образовании для своего ребенка. А каждому из нас, учителей, хочется, чтобы этот результат был положительным.

Многие учителя остаются приверженцами репродуктивного метода обучения, несмотря на то, что современные условия жизни требуют от учащихся самостоятельно мыслить, находить ответы на различные вопросы.

Жанна Айдиевна отметила, что сегодня к современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Отвечая вопрос о том, что влияет на качество образования, и от чего оно зависит как нельзя лучше подходят слова К.Д.Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле, ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»
Задача учителя — всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Жизнь нередко ставит человека в тупик, а познание помогает найти из него выход. Педагог должен помнить, что интересней полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовить материал для уроков.

На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом обучающихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Согласно статистике, 57% школьников при переходе из начальной школы в среднее звено находятся на среднем уровне учебной зрелости, недостаточно владеют учебными умениями, что является причиной снижения успеваемости и интереса к учёбе в 5-м классе. Поэтому на первом этапе необходимо обучить пятиклассников способам познавательной деятельности в новых условиях учебной работы с учителями разных предметов. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания — это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения — умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни).

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. В этой связи задача учителей - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования - это итог деятельности школы. И если мы попытаемся ответить на вопрос о том, какое оно, НОВОЕ качество образования, и на что должны ориентироваться педагоги в своей профессиональной деятельности, то можем сказать следующее. Новое качественное образование - это:

- Качественные образовательные программы = хорошие, высокого качества.
- Качественные условия (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические) = хорошие, высокого качества.
- Качественные результаты (предметные, метапредметные, личностные) = хорошие, высокого качества.

В конце своего выступления 4. Болтаева Ж.А. сказала, что, конечно, еще многое предстоит сделать для достижения нового качества образования, но, как известно, «дорогу осилит идущий» ...

Поэтому мы все, учителя, учащиеся, родители должны всегда знать и помнить, что жизнь это движение! И мы должны стать участниками этого движения по жизни, а не обывателями. Главное всегда помнить: «Жизнь цениться не за длину, а за ее содержание».

Слушали Есиева Р.Х. В начале своего выступления он привел слова Р.Киплинга: *«Образование — величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».*

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами:

Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся? Чем больше мы воспитываем успешных учеников, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

Далее Рамзан Халадович привел слова В.А.Сухомлинского: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет пути ее решения по- своему. Качество знаний — одна из основных задач, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм отношения к миру и друг другу.

Современный учитель должен не только многое знать и уметь, но также постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии.

«Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания» - вот такой бесспорный вывод, с которым я думаю, каждый из нас согласится.

Очень важно, чтобы каждый учитель стремился к освоению различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников мы, учителя, владеем и насколько гибко мы можем изменить свои методы в зависимости от

тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Систематическое обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, научно-теоретических и методических конференциях, занятие самообразованием, в значительной мере помогают повысить профессиональное мастерство педагогов, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения обучающихся.

Однако главным действующим лицом в процессе обучения какому-либо предмету является ученик, сам процесс обучения - это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого ученика, должно быть для него лично важным.

Одной из важнейших форм нравственных отношений в педагогической среде является **дисциплина обучающихся на уроках**. Учителя по-разному поддерживают дисциплину на уроке: одни - строгостью и безжалостным выставлением двоек, другие - мастерским построением урока и т.д. Как же правильнее воспитывать обучающихся в школе? На этот вопрос я отвечаю притчей, в котором напрямую прослеживается наставительный характер.

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

- Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет, и ты не получишь сладких вкусных ягод...

Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

Важнейшим условием положительного воздействия педагога на воспитуемого является такое отношение к личности ребенка, в котором сочетаются разумная требовательность и доверие к нему

Один из способов повышения качества знаний обучающихся - **организация учебного процесса**.

К современному уроку предъявляются высокие требования. Урок не только обучает, но и глубоко воспитывает. Вот почему на уроке необходимо использовать лучшие методы и приёмы обучения для достижения наилучшей эффективности урока. Каждое зернышко знания, посеянное на уроке, даст росток, если будет подпитано желанием его развивать.

Индивидуализация обучения - это один из важнейших путей повышения качества образования. Осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

7.

Всего этого можно добиться, если:

- давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка);
- демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в нем самом, а не только в его отметках;
- помогать ученику в подборе материала, составлении плана ответа, алгоритма работы.

Доверие к миру возникает у того ребенка, с которым много занимаются, а не только требуют с него. Доверие к учителю еще больше, если реальная оценка достижения справедлива. Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Подытоживая свое выступление Рамзан Халадович сказал, что для повышения качества обучения необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества.

2.

По второму вопросу слушали Сайдулаева Х.М. Он представил присутствующим результаты внешней оценки качества образования и ознакомил с итогами ВПР. В 2022 году обучающиеся 5-9 классов приняли участие в мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ. Работы проводились за прошлый учебный год по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание, иностранный язык (английский), физика, химия.

Далее зам. дир по УВР Харун Мацаевич рассказал об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР.

3.

По третьему вопросу слушали Сайдулаева Х.М. Он ознакомил с итогами II четверти и первого полугодия.

Количественный состав обучающихся на начало года - 106 человек. На конец второй четверти - 105 человек. В течение первого полугодия выбыл один

обучающихся Байтимаев Х.А. - 6 кл., прибывших - нет. На «отлично» закончили полугодие 5 учащихся, на «хорошо» - 12 учащихся. С одной «4» - 8 человек, с одной «3» - 8 человек, не аттестовано _ учащихся.

Итоги успеваемости за 1 полугодие представлены в таблице:

Класс	На начало	На конец	выбыл	прибыл	На «5»	На «4» и «5»	С	С	Не успеv	% усп.	% кач.
							одн «4»	одн «3»			
1	9	9								100	-
2	6	6			0	2	0	0	0	100	72
3	9	9			1	1	0	1	0	87,5	18,7
4	20	20			3	9	0	0	0	100	52
5	12	17			0	3	1	0	0	100	35,2
6	11	10	1		1	4	0	0	0	100	
7	7	7			1	0	0	0	0	92,8	11,1
8	11	11			0	1	0	1	0	100	22
9	7	7			0	1	0	2	0	100	37,5
10	11	11			0	5	0	1	0	85,7	33,3
11	3	3	1		0	2	0	0	0	100	16,6
Итого:	106	105	1							98,2	34,7

Как видно из сводной таблицы динамика успеваемости стабильная. Снижение абсолютной и качественной успеваемости не наблюдается.

4. По четвертому вопросу слушали Сайдулаева Х.М. Он сообщил, что в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки качества являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

7.

Основные направления реализации системы оценки качества образования в начальной школе:

1. Система оценки качества и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
2. создание базы данных качества образования;
3. формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательного процесса в начальной школе.

5.

По пятому вопросу слушали Сайдулаева Х.М. Он представил презентацию: «Функциональная грамотность», в которой она привела определения понятиям: «Функциональная грамотность» и «Функционально грамотный человек». А также назвала составляющие функциональной грамотности.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Для формирования функциональной грамотности можно успешно использовать различные методы обучения в зависимости от конкретной ситуации в конкретной учебной деятельности.

Таким образом, результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой знаний, умений и навыков, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

6.

По шестому вопросу слушали директора школы Абдулхамидова Р.Б.. Она ознакомила присутствующих с приказом: О создании школьного театра.

Вопросу перехода в новом учебном году на обновленные ФГОС СОО было посвящено выступление зам. дир по УВР Сайдулаева Х.М. Он ознакомил присутствующих с необходимостью определения форм организации и коррекции действий по возникающим вопросам введения обновленных ФГОС СОО. Наличие организационных ресурсов, информированность, мотивированность, профессиональная компетентность, кадровая обеспеченность - то, что необходимо для успешного осуществления данного вопроса. Создание нормативно-правовой базы, психолого-педагогических и кадровых ресурсов требует принятия проектов локальных актов в соответствии с обновленными ФГОС отметила она.

Решение педсовета:

1. Полученную на педсовете информацию принять к сведению.
2. Использовать результаты ВПР для построения индивидуальных маршрутов обучающихся.
3. Определить приоритетным направлением работы школы - совершенствование

7.

деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

4. Учителям повышать своё теоретическое, методическое, профессиональное мастерство.

5. Изучать достижения передового педагогического опыта и опыта коллег.

6. Обратит внимание на учащихся с одной «4» и «3» по предмету, в особенности по таким предметам как ИЗО, музыка и т.д. Выявить из группы учащихся с одной «3» тех, у кого есть перспектива по успешному освоению данного предмета.

7. Учителям-предметникам усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

8. Продолжить изучение компонентов современных педагогических технологий и применять их в работе для повышения качества обучения

9. В работу ШМО внедрить взаимопосещение уроков, проводить их анализ с целью выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.

10. Наметить формы работы с родителями для повышения ответственности за учебную деятельность.

11. На заседаниях предметных ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей

12. Всем педагогам активно внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности

13. Использовать на уроках банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности

14. Информацию о создании школьного театра принять сведению.

Председатель:  /Абдулхамидова Р.Б./

Секретарь:  /Ильясова Б.Ж./